



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ
Centro de Ciências Exatas
e Tecnologia



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Ciência, Tecnologia
e Educação Superior

**Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Curso de Química**

**Título: EFICIÊNCIA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA EM UMA
ESCOLA DE ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE SOBRAL – CE**

Autor: FRANCISCO FÉLIX DE SOUSA

Orientador: Walber Henrique Ferreira Ribeiro

RESUMO

A disciplina de química como todas as outras tem o seu grau de dificuldade no que diz respeito ao ensino-aprendizado, no propósito de investigar e diagnosticar alguns destes problemas que dificultam o ensino-aprendizado, este trabalho teve como objetivo principal investigar as possíveis causas para as deficiências no ensino-aprendizagem de química em um colégio de ensino médio do município de Sobral – CE teve embasamento junto a vários autores e pesquisas na Internet. Sabemos que um bom professor de química é aquele que tem o prazer de ensinar e com isso os alunos de aprender, a química deve ser ensinada de tal forma que desperte o sentido investigativo dos alunos através de temas propostos e experimentos, abordar assuntos do cotidiano; temas transversais; propor seminários. Quebrar o paradigma de que a disciplina de química é “chata”, este deve ser o principal objetivo do professor de química, se preocupando e deixando transparecer este conceito para seus os alunos. Foi realizada uma sondagem numa escola de ensino médio pública de Sobral, na qual foram aplicados questionários a alunos e professores. Concluiu-se que a principal deficiência desta escola era a ausência de aulas praticas, bem como a formação do professor em outra área que não a licenciatura em Química. Apesar de todos contarem com o livro didático, este é não é adequadamente utilizado e, em média, apenas 50% dos alunos costumam levá-los para as aulas, apesar da punição aplicada àqueles que o deixam em casa.

Palavras-chave: Eficiência. Ensino-aprendizagem. Escola.