



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ
Centro de Ciências Exatas
e Tecnologia



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Ciência, Tecnologia
e Educação Superior

**Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Curso de Química**

**Título: ATIVIDADES PRÁTICAS E LÚDICAS COMO ESTRATÉGIAS
DIDÁTICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA**

Autor: ANTÔNIO ORLANDO VIEIRA FRANCA

Orientador: Francisco Helder Almeida Rodrigues

RESUMO

O ensino de Ciências em nosso país tem se mostrado muito deficiente, fato este que pode ser atribuído as inadequadas abordagens metodológicas, que concebem a atividade docente como mera transmissão de conhecimento acabado. Por outro lado, a prática cotidiana do professor da área de Ciências da Natureza é permeada por conhecimentos advindos da abstração que negligencia, na maioria das vezes, a realidade dos alunos e os conhecimentos prévios que têm do mundo no qual estão inseridos e de seus fenômenos. Neste contexto, o professor precisa colocar a realidade do aluno cada vez mais próxima da linguagem química utilizada na sala de aula, despertando o interesse pela aprendizagem significativa. Contudo, entender como o aluno concebe um fenômeno ou qual a melhor abordagem ou os recursos didáticos mais adequados para determinada situação ensino-aprendizagem não é tão simples. O ato de ensinar envolve uma complexidade muito maior do que supõem os adeptos da crença tradicional e retrógrada que o considera simples transmissão de informações. A pesquisa em Ensino de Química, portanto, tem como papel fundamental buscar o entendimento dessa complexidade para poder instrumentalizar o professor, em sua prática docente, a fim de que possa promover o efetivo aprendizado de Química. Nesse sentido, muitas atividades de pesquisas podem e devem ser desenvolvidas pelos graduandos ingressos no âmbito dessa área, das quais destacamos como estratégias didáticas (ferramentas motivadoras) no presente trabalho: Atividades práticas e o lúdico no ensino de química. Este trabalho monográfico teve com principal objetivo, avaliar a concepção adquirida pelos alunos de três turmas do 2º ano do ensino médio, nas quais foram aplicados três métodos didáticos diferentes, na turma "A" foi aplicado uma Aula Prática Experimental, na turma "B" foi ministrada uma Aula Teórica e na turma "C" foi aplicado um Jogo Didático. Após analisarmos estas concepções por meio de um questionário que foi proposto para as três turmas, chegamos à conclusão que os alunos das turmas onde foram aplicados os métodos alternativos, demonstraram uma melhor concepção a respeito do assunto debatido.

Palavras-chave: Atividades práticas. Lúdico. Estratégia didática.