



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ
Centro de Ciências Exatas
e Tecnologia



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Ciência, Tecnologia
e Educação Superior

**Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Curso de Química**

**AS PROBLEMÁTICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS
PROFESSORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS, NUMA ESCOLA DA
REDE PÚBLICA ESTADUAL E PARTICULAR NO MUNICÍPIO DE IBIAPÍNA**

CARLOS ALBERTO LOPES DE SOUZA

Orientadora: Maria Rose Jane Ribeiro Albuquerque

RESUMO

Buscou-se neste trabalho conhecer as possíveis influências político-educacionais que possam afetar de algum modo a prática docente no seu processo de ensino-aprendizagem, nas disciplinas de Química, Física e Biologia da área de Ciências Exatas, ministradas no 1º ano do Ensino Médio, em duas escolas de Ibiapina, uma da rede pública e outra particular. Aplicou-se um questionário tomando-se como amostragem 14 professores que lecionam numa escola pública e 120 pais ou responsáveis de alunos, dos quais 100 são provenientes de uma Escola Pública Estadual e 20 de uma instituição de ensino particular. Os dados obtidos foram quantificados e analisados por meio de gráficos estatísticos. Os resultados apontados pela pesquisa determinam influências de natureza diversas no dia-a-dia do professor, tais como: insatisfação, desmotivação, estresse trabalhista, entre outros. Os resultados também apontam que os professores estão sobre influências que podem delimitar a qualidade ou o êxito do seu trabalho, dentro e fora da sala de aula. Sugerem-se avaliações constantes das políticas-educacionais e pedagógicas, com uma interação mais dinâmica e efetiva da gestão escolar, dos pais e comunidades no apoio aos professores, promovendo assim um aperfeiçoamento profissional.

Palavras-chave: Gestão escolar. Projeto político-pedagógico. Relação família-escola.