



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ
Centro de Ciências Exatas
e Tecnologia



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Ciência, Tecnologia
e Educação Superior

**Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Curso de Química**

**PROPOSTA DE UTILIZAÇÃO DA CRIATIVIDADE DISCENTE COMO
SUBSÍDIO PARA O ENSINO DE QUÍMICA**

AMANDA MARIA DE SOUSA FÉLIX

Orientadora: Ângela Cristina Sampaio Bezerra

RESUMO

Este trabalho analisa os principais recursos metodológicos utilizados no ensino de Química aplicados no terceiro ano do Ensino Médio de uma Escola Pública Estadual da cidade de Ubajara/Ce, com o intuito de identificar as dificuldades enfrentadas por alunos e professores no processo de ensino - aprendizagem e sugerir o uso de uma nova ferramenta para auxiliar no ensino desta disciplina. O desenvolvimento desta pesquisa foi baseado em informações adquiridas através de dois questionários de sondagem, aplicados na turma por meio de entrevista informal durante os encontros na escola, cujos resultados foram avaliados e expostos de maneira estatística. Essas atividades apontaram inúmeras limitações que afetam direta ou indiretamente a qualidade do ensino o que se encontra demonstradas nos gráficos e estatísticos comentados. São observadas algumas deficiências na adequação das metodologias tradicionalmente utilizadas, pois não se revelam eficientes por deixarem de atender às exigências de aprendizagem dos alunos de Química. A referente proposta expõe como vantagem a aplicação pedagógica da Criatividade no ensino, visando ajustar as necessidades de aplicação prática do processo ensino-aprendizagem às intervenções didático-metodológicas que melhor propiciem uma aula mais produtiva e eficiente do ponto de vista da aquisição dos conceitos químicos relativos às competências e habilidades que devem ser desenvolvidas pelos educandos ao longo da sua formação.

Palavras-chave: Criatividade. Contextualização. Ensino de Química.