



Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Curso de Química

**ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DE UM TEXTO CONTEXTUALIZADO COMO
FERRAMENTA AUXILIAR NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA ESTADUAL
DA CIDADE DE MARCO-CE**

ALINE DARC SILVEIRA DOS SANTOS

Orientadora: Ângela Cristina Sampaio Bezerra

RESUMO

A leitura é o instrumento fundamental para que haja uma boa aprendizagem. O hábito da leitura faz com que o educando tenha uma melhor compreensão e entendimento do assunto abordado no texto e adquira uma habilidade de discussão de idéias que amplia e melhora seu aprendizado. Esta pesquisa de caso tem como objetivo principal analisar a influência da utilização de textos contextualizados nas aulas de química, verificando a contribuição destes textos no desenvolvimento do aprendizado dos discentes, e analisar o envolvimento dos alunos em participar das discussões dos textos trabalhados em sala de aula. A pesquisa foi desenvolvida numa escola pública estadual da cidade de Marco-Ceará com alunos do 2º ano do ensino médio trabalhando o assunto de soluções. Foi aplicado a turma uma aula expositiva com o assunto de soluções e após dois dias a turma foi dividida em dois grupo onde, o grupo A-1 respondeu o questionário geral sobre a aula e o grupo A-2 teve acesso a um texto contextualizado que, após a leitura abriu-se uma discussão sobre o assunto abordado e em seguida responderam a um questionário interpretativo e um questionário geral sobre a aula. Verificou-se que os alunos que tiveram acesso ao texto tiveram um melhor rendimento em todas as questões respondidas, comprovando assim que a leitura é necessária para que se alcance uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Leitura. Contextualização. Aprendizagem significativa.