

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Curso de Licenciatura em Química

ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA DOS CONTEÚDOS QUÍMICOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO EM DUAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE TIANGUÁ-CE.

EDNA MENDES DA FROTA

Orientadora: Prof^a. Ms. Ângela Cristina Sampaio Bezerra

RESUMO

A contextualização é uma ferramenta que contribui significativamente para o ensino, pois aborda os aspectos relacionados ao cotidiano, e por meio disso tem como objetivo formar cidadãos críticos perante as situações sociais e técnico científicas. O Presente trabalho tem como finalidade analisar como está sendo abordada a contextualização nas aulas de Química do 3º ano do ensino médio em duas escolas estaduais localizadas na cidade de Tianguá-Ce. Mediante a análise dos questionários aplicados a professores e alunos e das observações em sala de aula, pôde-se ter a ideia da motivação de ambos; das dificuldades encontradas pelos professores em elaborar aulas com uma proposta pedagógica diferenciada. Já e em relação aos alunos, verificar se eles sentem a necessidade de contextualização e se este método facilita ou dificulta a aprendizagem dos mesmos. A análise do livro didático adotado pelas duas escolas, observando a abordagem contextualizada, também foi objetivo deste trabalho. Pode-se perceber nos questionários e na entrevista com os professores, que as dificuldades em ministrar aulas contextualizadas ocorrem principalmente pela falta de tempo para o planejamento das aulas; pela dificuldade de relacionar o conteúdo programático com o cotidiano; e pela falta de recursos. Percebe-se que a motivação é um fator muito importante para manter as aulas relacionadas ao cotidiano e que se o professor se sente motivado acaba por motivar os alunos. Os alunos por sua vez sentem a necessidade de aulas relacionadas ao cotidiano.

Palavras-chave: Contextualização. Ensino. Motivação. Livro didático.