

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Curso de Licenciatura em Química

A UTILIZAÇÃO DE ROTEIROS FECHADOS E SEMIABERTOS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM AULAS PRÁTICAS

GARDENE CARDOSO DA ROCHA

Orientadora: Profa. Ângela Cristina Sampaio Bezerra

Resumo

Sendo a Química uma ciência experimental, é interessante que sejam adotadas atividades experimentais com o auxílio de roteiros fechados, semiabertos e abertos com o objetivo de analisar a atuação dos alunos frente a essa ferramenta aplicada. A aplicação de atividades práticas no ensino de química utilizando roteiros é uma forma de contribuir significativamente com o desempenho do aluno. Esta estratégia de ensino facilita o entendimento do assunto visto em sala e incentiva o aluno a investigar os conceitos químicos. Neste trabalho foram aplicados somente roteiros fechados e semiabertos como estratégia para o desenvolvimento das atividades experimentais. Em virtude do tempo disponível da aula para aplicação dos experimentos, não foi possível a aplicação de roteiros abertos, já que este demanda um tempo considerável para organização das ideias, discussão entre os alunos, e elaboração do experimento. As respostas dos alunos a esse tipo de atividade foi em sua grande parte positiva, pois eles não gostaram da aplicação dos roteiros semiabertos. No entanto, este fato sugere que a maioria deles não tinha costume de utilizar roteiros em aula, e o fato de terem que completar as lacunas do roteiro lhes causavam um certo medo de errar. A participação e curiosidade foi bem evidenciada no decorrer das atividades, e ao final pode observar um melhor desempenho em interpretar os experimentos.

Palavras chave: Atividade experimental. Materiais Alternativos. Roteiros semiabertos e fechados.