

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)  
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)  
Curso de Licenciatura em Química

## **DIFICULDADES ENCONTRADAS PÓR DOCENTES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, NO ENSINO MÉDIO COM ALUNOS SSURDOS**

**MARIA ELIZÂNGELA SOUSA FARIAS**

**Orientador: Francisco Hélder Almeida Rodrigues**

### **RESUMO**

Políticas de inclusão educacional tem garantido o aumento da quantidade de alunos com necessidades especiais nas escolas, porém existem fatores que precisam ser pensados para que o aprendizado desses alunos seja satisfatório. A formação em LIBRAS é um fator que merece destaque, dentre outros. A base teórica desta pesquisa foi constituída nos fundamentos da educação inclusiva, em especial no processo de inclusão de alunos surdos, e na formação de professores para inclusão de alunos com necessidades especiais. O intuito deste trabalho foi levantar dados e discutir a importância da formação em LIBRAS para o professor, além de analisar as dificuldades enfrentadas por eles no ensino de ciências da natureza e matemática e suas tecnologias em uma escola profissionalizante de Hidrolândia-CE; investigar os objetivos do ensino da disciplina de LIBRAS na formação do discente da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, e conhecer as concepções dos discentes em relação à disciplina e a inclusão desses alunos. A pesquisa foi desenvolvida por meio de investigação bibliográfica somada a um estudo de caso. Para a coleta de dados foi aplicado questionários aos docentes de ciências da natureza e matemática e suas tecnologias de uma escola profissionalizante de Hidrolândia – CE, ao docente e aos discentes da disciplina de LIBRAS do curso de licenciatura em Química, no semestre de 2015.1 desta IES. Através dos resultados adquiridos por meio da análise dos questionários aplicado aos docentes da escola profissionalizante de Hidrolândia-CE foi constatado que eles não possuem formação ou cursos em LIBRAS que garanta a inclusão dos alunos surdos em suas disciplinas e nem a escola dispõe de atendimento especializado, dessa forma o ensino para esses alunos fica comprometido pela dificuldade de comunicação e a falta de atendimento especializado para tais alunos. Com a análise do questionário aplicado aos docentes da disciplina de LIBRAS da UVA foi evidenciado que a carga horária ofertada não garante que o discente dessa IES esteja apto a comunicar-se com alunos surdos ao final da disciplina, sendo necessária uma formação complementar. O relato da professora de LIBRAS é confirmado através das respostas dos alunos, afirmando que a carga horária é insuficiente e que não conseguem absorver todo o conteúdo em pouco tempo, sendo necessária uma formação continuada na disciplina para poder se comunicar com os alunos surdos, facilitar o repasse dos conteúdos e tornar o ensino inclusivo.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Alunos surdos.