

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)  
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)  
Curso de Licenciatura em Química

## **TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: O USO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS COMO FACILITADORES NO ENSINO DE QUÍMICA INORGÂNICA**

**JANAIL RODRIGUES DA SILVA**

**Orientador: Francisco Helder Almeida Rodrigues**

### **RESUMO**

O presente trabalho monográfico versa sobre as influências positivas da tecnologia no ensino e seu crescente avanço na área educacional. Analisando a vivência dos alunos e professores como o universo da informática e investigando uso dos recursos audiovisuais nas aulas de química desta IES. Além disso, avaliamos as potencialidades da utilização dos tais recursos como: Softwares, realidade aumentada e animações 3D nas aulas de Química Inorgânica. Sabe-se que atualmente é quase impossível vivermos sem tecnologia, basicamente utilizada em todas as áreas do conhecimento, na Biologia, por exemplo, a tecnologia envolve a criação de ferramentas que facilitam o estudo das células e da evolução animal e vegetal. Na Química Orgânica é utilizada na identificação de compostos, por exemplo, ressonância magnética nuclear e/ou infravermelho. Sendo assim, podemos usá-la no campo educacional como facilitadora do ensino e aprendizagem em química, como por exemplo, a utilização de métodos computacionais, software e multimídias. Observou-se que os alunos que não possuíam computadores em suas residências, o acesso era realizado no trabalho ou em *Lan House/Cyber Café*. Neste trabalho objetivou-se demonstrar a utilização das tecnologias por meio desse recurso audiovisual no ensino de química, visando contribuir para uma melhoria na construção do conhecimento na disciplina de Química Inorgânica Básica, e também o uso da realidade aumentada como metodologia facilitadora no ensino de Química. A pesquisa foi realizada na Subárea da Química na disciplina de Química Inorgânica Básica do Curso de Licenciatura Plena em Química da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), localizada em Sobral-CE, no período de agosto de 2014 a julho de 2015 nos semestres 2014.2 e 2015.1. Participaram ao total 26 discentes, dos quais 15 eram bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e 11 eram estudantes dos semestres referenciados. Os resultados mostram que mais de 81% dos alunos afirmam que a animações em 3D facilitaram a compreensão do assunto proposto e conclui-se que a utilização de recursos audiovisuais potencializa o ensino-aprendizagem de Química.

Palavras-chave: Recursos audiovisuais. Química Inorgânica.