

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)
Curso de Licenciatura em Química

VISÃO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM QUÍMICA FRENTE ÀS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS, COM ÊNFASE NAS DISCIPLINAS DE PRÁTICA DE ENSINO

FRANCISCO ELIÉSIO DE SOUSA SILVA

Orientador: Sílvia Bonfim Gomes Rodrigues

RESUMO

A formação inicial de professores para atuar na Educação Básica é um processo complexo, orientado por leis e documentos oficiais. Requer cooperação mútua do corpo docente e discente para se sustentar. Faz-se, pois, necessária uma análise que leve em consideração as concepções de licenciandos quanto à formação pedagógica que recebem nos cursos de licenciatura. O foco de muitas pesquisas costuma ser a análise da grade curricular desses cursos, a formação pedagógica dos docentes universitários formadores, ou ainda, a existência de um diálogo construtivo entre a formação pedagógica com a área específica da licenciatura. O presente trabalho monográfico teve como objetivo a análise descritiva sobre a visão dos estudantes de Licenciatura em Química frente às disciplinas pedagógicas, com ênfase nas disciplinas de Prática de Ensino de uma universidade pública de Sobral. A pesquisa foi realizada com a aplicação de um questionário com 8 (oito) questões objetivas que abordaram temas como: frequência de leitura bibliográfica, importância das disciplinas de Prática de Ensino na formação. Os resultados evidenciaram um perfil diversificado da visão estudantil quanto à formação pedagógica e como ela é encarada pelo corpo discente. Notou-se que alguns estudantes dão preferência à formação na área de Química. Percebeu-se ainda um comprometimento parcial do corpo discente nas disciplinas de Prática de Ensino. A maior parte dos resultados constituem um posicionamento positivo do corpo discente a respeito dessas disciplinas na formação inicial e na atuação docente.

Palavras-chave: Prática de Ensino. Disciplinas pedagógicas. Atuação docente.