

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)  
Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET)  
Curso de Licenciatura em Química

## **O USO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE CIÊNCIAS DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM VIÇOSA DO CEARÁ-CE**

**FRANCISCO AILTON DA SILVA ALVES**

**Orientador: Geovany Amorim Gomes**

### **RESUMO**

O ensino de ciências no Brasil não tem levado os alunos do ensino fundamental a uma aprendizagem significativa de seus conteúdos, e não tem contribuído para formação cidadã desses indivíduos. Um dos fatores que pode contribuir para mudar a realidade na qual se encontra esse ensino seria o emprego de recursos didáticos alternativos em aulas de ciências. Diante disso, o presente trabalho foi realizado com o objetivo de identificar junto a seis professores do ensino fundamental II, de uma escola pública de Viçosa do Ceará – CE, os recursos didáticos mais utilizados no desenvolvimento de suas aulas de ciências. Além disso, buscou-se identificar os recursos didáticos existentes na escola que podem ser explorados em aulas de ciências; verificar o perfil profissional dos professores de ciências; investigar se utilizam em suas aulas os recursos disponibilizados pela escola; observar a importância que esses docentes conferem aos materiais de ensino; descobrir as principais limitações enfrentadas pelos mesmos em relação ao uso desses recursos e propor sugestões para que esses materiais cedidos pela repartição de ensino sejam aproveitados por esses profissionais em suas aulas. Para obtenção dessas informações foi aplicado um questionário aos professores, além de observação do espaço escolar com a finalidade de localizar materiais didáticos disponíveis. Os resultados demonstraram que boa parte dos docentes limita-se ao uso do livro didático e data show em suas aulas, além de considerarem esse último instrumento como agente fomentador da motivação nos alunos. Ademais, a maioria possui entendimento parcial sobre a importância dos recursos didáticos no contexto escolar, bem como ignoram a grande diversidade de ferramentas instrucionais presentes na escola e desconhecem as vantagens em relação à confecção de materiais alternativos para a educação científica. Portanto, apesar da metade dos informantes serem habilitados para ensinar ciências, sugere-se que a maior parte receba capacitação em curso de formação continuada com enfoque na questão das ferramentas pedagógicas. Com esse aperfeiçoamento profissional, espera-se que esses professores renovem suas práticas pedagógicas no seu local de trabalho, passando a construir seus próprios materiais de apoio e/ou aproveitando ao máximo aqueles oferecidos pela escola.

Palavras-chave: Ensino de ciências. Recursos didáticos. Livro didático. Data show.'