

# **AS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO COTIDIANO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE**

Miltemberg Alves Teófilo

Graduando do curso de Filosofia

Universidade Estadual Vale do Acaraú

**PALAVRAS-CHAVES:** Formação docente. Ações didáticas. Aprendizagem. Minicurso.

## **INTRODUÇÃO:**

A pesquisa constitui um olhar sobre as atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, como uma possibilidade de enriquecer a formação do professor para atuar no ensino médio, especificamente na área de Filosofia. Tomarei como apoio para pesquisa a Escola Monsenhor José Ferreira, na qual estamos desenvolvendo um minicurso que tem como temática principal a “Juventude: cotidiano e perspectivas no mundo contemporâneo”. O curso terá duração de quatro meses, sendo os encontros semanalmente e em cada mês é apresentado um subtema diferente relacionado com a temática geral interligando com a vivência dos alunos. No término das atividades será expedido certificados para os alunos que frequentarem pelo menos 75% das aulas.

## **OBJETIVO:**

Através dessas atividades, os alunos bolsistas se confrontam diretamente com a realidade escolar, contribuindo para pensar, desde cedo, possíveis soluções para as dificuldades enfrentadas pelos professores. Quando mais cedo se encontrarem inseridos na realidade escolar, melhor será para sua formação profissional, eles poderão ser sujeitos da construção de sua identidade profissional ainda no curso de graduação.

## **MÉTODO UTILIZADO:**

O desenvolver da pesquisa se constitui por meio das atividades realizadas na Escola Monsenhor José Ferreira. É engrandecida pelo interesse do desenvolvimento das ações pedagógicas no minicurso “Juventude: cotidiano e perspectivas no mundo contemporâneo”, para a construção do profissional docente. Em que esse irá fazer uma ponte dos conteúdos didáticos trabalhados no curso e temas próprios da Filosofia interligados com a realidade dos alunos.

## **DISCUSSÕES E RESULTADOS:**

Em referência as ações já desenvolvidas pelo grupo na Escola, podemos dizer que são importantes para a formação do profissional docente, pois a prática em sala oferece a cada bolsista a oportunidade do engrandecimento das experiências como professor. E a relevância

do entrelaçamento dos conteúdos trabalhado no curso de Filosofia com a realidade dos alunos da escola, atingindo assim um dos propósitos mais forte buscado no desenrolar do curso, criar um ambiente de investigação filosófica e despertar nos educandos um interesse pela disciplina.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Tendo em vista a análise realizada sobre as ações do PIBID, em particular o minicurso, acompanhada de discussões realizadas no Grupo de Estudo na tentativa de reconhecer essas ações como importante na formação docente dos bolsistas pode afirmar que as atividades do programa são de extrema importância na construção do ser professor. E ainda com contribuição para o desenvolvimento dos bolsista como aluno em seus cursos e como profissional em sua futura atividade de ensinar.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**

LIBÂNEO, J. C. **A deus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo:Cortez,1998.

LIMA, Maria Socorro Lucena. **A hora da prática:** Reflexões sobre o estágio supervisionado e ações docente. 4 ed. Fortaleza:Edições Demócrito Rocha, 2004

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIW, Evandro. **Professor reflexivo no Brasil:** Gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002