

A IMPORTÂNCIA DOS MATERIAIS DIDÁTICOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE CLIMATOLOGIA EM NÍVEL ESCOLAR

José Wanks Mendes Brito

Estudante do Curso de Geografia da Universidade Estadual Vale do Acaraú –
UVA/Sobral-CE
wanks01@hotmail.com

Isorlanda Caracristi

Professora do Curso de Geografia da Universidade Estadual Vale do Acaraú –
UVA/Sobral-CE
icaracristi@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A confecção de materiais didáticos para o estudo da Climatologia no contexto do ensino de Geografia é fundamental no desenvolvimento de processos pedagógicos construtivistas que despertam o interesse dos alunos.

Os conteúdos relacionados ao estudo do clima são os mais complexos da Geografia Física escolar, pois exigem maior nível de abstração, daí o motivo de o professor sempre relacioná-los ao cotidiano do aluno, aos temas divulgados na mídia como as mudanças climáticas e aos estudos do meio. Os materiais didáticos facilitam esse processo de relação.

Na sociedade atual, a escola deve incorporar os recursos que estão sendo disponibilizados pelas novas tecnologias, assim como utilizar materiais acessíveis aos alunos, dando bases aos temas transversais como os de educação ambiental, por isso propus a confecção de materiais didáticos a partir de objetos recicláveis.

OBJETIVOS

Desenvolver materiais didáticos capazes de fazer o estudo da Climatologia mais diversificado, contribuindo para o processo de dinamização do processo ensino-aprendizagem, permitindo ao aluno que se estabeleça relações entre conhecimento científico e conhecimento presente no senso comum.

MÉTODOS UTILIZADOS

A elaboração dos materiais didáticos se dá tendo como referência os instrumentos científicos utilizados em estações meteorológicas, visando mostrar aos alunos a interação entre a sala de aula e o campo e entre o conhecimento científico e conhecimento prático para melhor compreensão dos conteúdos e formação do aluno.

A metodologia é fundada nos princípios socioconstrutivista de Vygotsky (CASTROGIOVANNINI, 2007) e no conceito de clima da Climatologia dinâmica, especificamente na proposição conceitual de Sorre (apud CARACRISTI, 1996, p. 05) que diz “[...] o clima é a série de estados atmosféricos acima de um lugar e sua sucessão habitual”. A partir desses pressupostos, e tendo a realidade escolar como balizadora de todo o processo de ensino-aprendizagem, procurou-se pensar uma atividade adaptada aos alunos, aqui entendidos como um processo interativo entre circulação atmosférica e os elementos do clima.

Para elaboração do trabalho, serão utilizados materiais reciclados, como as garrafas pet, caixas de papelão, canudos plásticos, bem como materiais escolares como régua, tesoura, colas e cartolina, entre outros, segundo a indicação de Ardley (1996) e de Muniz (2010).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa está em sua fase inicial e prever que depois das atividades de construção de materiais didáticos (instrumentos de medição de parâmetros climáticos), os instrumentos deverão ser levados ao campo para serem utilizados pelos alunos e se faça a interação entre a teoria e a prática. Com isso, pretendemos alcançar os objetivos propostos pelos conteúdos de Climatologia no contexto do ensino de Geografia escolar.

O uso desses instrumentos trará para os alunos capacidade de extrair informações capazes de desenvolver ações que fazem da prática escolar em práticas utilizadas no dia-a-dia, despertando-os para as questões científicas voltadas à conscientização ambiental das questões pertinentes aos seus espaços de vivência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os materiais didáticos usados servirão de instrumentos para a compreensão dos conteúdos escolares, aumentando a dinâmica educacional e auxiliarão o professor a transformar os fenômenos climáticos em temas de aulas interessantes para os alunos.

Pela carência das escolas no que se refere a recursos didáticos para o ensino de Geografia, principalmente dessa área específica da Geografia Física, que é a Climatologia, acredita-se que os resultados do presente estudo serão de grande importância como suporte técnico para os professores de Geografia.

O material didático forma a base da construção do conhecimento e possibilita a contextualização da teoria vista em sala de aula com a realidade social, é por isso que, aliados à teoria, são fundamentais no processo educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARDLEY, Neil. **Coleção Jovem Cientista**. Tradução de Marcelo Pen Parreira. Editora Globo S/A. Rio de Janeiro, 1996.

CARACRISTI, Isorlanda - **A Climatologia: Domínios e Métodos** - Jornal Espaço -Tempo. Ano 1, nº 1 - Casa da Geografia de Sobral/UVA – Sobral/CE, 1996.

MUNIZ, F. Gerson Lima - **A Construção de Materiais Didáticos como Técnica de Aprendizagem da Climatologia Geográfica nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental** – Sobral/CE, Monografia de Graduação, Curso de Geografia – UVA, 2010.

REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A.C.; KAERCHER, N.A. (orgs) **Geografia** – Porto Alegre: Artmed, 2007.