

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO: EXPERIÊNCIA NO PIBID/MATEMÁTICA

Francisco Willian Rodrigues de Paiva - Discente do curso de Matemática/Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA.

Francisco Jeovane do Nascimento – Discente do curso de Matemática/Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA.

Márcio Nascimento da Silva – Mestre. Docente do curso de Matemática/Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA.

Introdução:

A qualidade da educação básica é imprescindível para o crescimento da nação, então é necessária a utilização de recursos didático-pedagógicos, que despertem o interesse dos alunos, levando-os a compreender a Matemática como disciplina importante, presente em sua vida prática e com significado real em seu cotidiano. A construção de materiais didáticos pode contribuir, quando usada de forma planejada, para o desenvolvimento do raciocínio lógico e abstrativo dos educandos, contribuindo para sua aprendizagem.

Objetivos:

O objetivo do trabalho, como parte das atividades inerentes ao PIBID, foi à produção de materiais didáticos-pedagógicos utilizando objetos recicláveis, visando aprimorar o conhecimento matemático de forma contextualizada, para que os acadêmicos obtivessem um suporte a mais para desenvolver seus trabalhos nas instituições de ensino básico em que atuam, produzindo um material que pudesse ser utilizado pelos docentes das escolas.

Métodos Utilizados:

A oficina de produção de material didático-pedagógico foi organizada pelos docentes do curso de Matemática e teve como público alvo os discentes do curso, sendo realizada no segundo semestre de 2010, visando dar suporte aos estudantes para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao conhecimento geométrico, com a construção de figuras e o estudo teórico e prático sobre a aplicação geométrica em nossa vida cotidiana. A utilização de materiais recicláveis para a produção de

objetos didático-pedagógicos visa contextualizar o ensino matemático, trabalhando teoria/prática de forma presente e com significação real na vida prática e cotidiana do aluno.

Discussão dos Resultados:

Os materiais produzidos pelos discentes do curso de Matemática/UVA estão disponibilizados no laboratório de ensino matemático para a utilização da comunidade acadêmica e serviram para a implementação de oficinas em diversas escolas da rede pública onde os bolsistas do PIBID/Matemática desenvolvem seus trabalhos, gerando um suporte a mais para os bolsistas e para os professores da área matemática.

Considerações Finais:

A Matemática pode contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de muitas qualidades positivas nos educandos, quando trabalhada de forma planejada e com a utilização de recursos didático-pedagógicos que retratem o conhecimento de forma contextualizada. Essa experiência, como bolsistas do PIBID nos mostrou que o conhecimento curricular atrelado a práticas pedagógicas que despertem o interesse e a curiosidade dos alunos produz uma aprendizagem efetiva, nos possibilitou conhecer outras estratégias pedagógicas, para que, como futuros professores, possamos contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade do ensino matemático.

Palavras-Chave: Didática, Experiência, Aprendizagem.

Referências:

ABEL, Francisco de Assis. ANDRADE, Wendel Melo (et al.). Formação Continuada em Matemática. Fortaleza: SEDUC, 2006.

NASCIMENTO, Francisco Jeovane do; SOUSA, Raylane Mayara Neres de. *Futebol e Matemática: Interação para promoção da aprendizagem significativa*. Anais do II Congresso Nacional de Educação Matemática – (II CNEM). Ijuí, 2011.