

# REFLEXÃO E ANÁLISE DO MÉTODO DE ALFABETIZAR DESENVOLVIDO NO 2º ANO DA ESCOLA

SIMÃO BARBOSA

ABREU, Marciane Oliveira de<sup>1</sup>  
SOUZA, Josenildo Silva de<sup>2</sup>

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo analisar e refletir sobre o método de alfabetização adotado pela professora do 2º ano da Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Simão Barbosa localizada na zona rural do município de Meruoca-CE. Esse trabalho foi desenvolvido durante a participação na pesquisa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), intitulada “Aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita numa perspectiva interdisciplinar e multicultural no contexto de escolas públicas da Região Norte do Estado do Ceará”.

## OBJETIVO

Analisar e refletir sobre o método de alfabetização adotado pela professora do 2º ano da Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Simão Barbosa. Em outras palavras, trata-se de analisar os recursos didáticos e pedagógicos através dos quais a referida professora utiliza para alfabetizar seus alunos.

## MÉTODOS

Para a execução deste trabalho, foram realizadas visitas a sala de aula com o objetivo de observar os recursos didáticos, método de ensino, as condições de aprendizagem dos alunos. Foram observações sistematizadas voltadas para descrever cada um desses aspectos no que eles contribuem no processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita dos alunos. Além disso foi realizada uma pesquisa bibliográfica que deu suporte a análise da referida problemática. Nessa pesquisa, autores tais como Ferreiro (2000), Freire (1996), Tardif (2002) foram imprescindíveis.

## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Podemos considerar que a didática utilizada pela professora em alguns aspectos é considerada boa, em outros não. Por exemplo, na relação professor-aluno o nível de afetividade para com os alunos é muito positivo. Porém, ela não faz uso da ludicidade, como recurso pedagógico, bem como não resgata os saberes prévios que os alunos têm a respeito da leitura e da escrita.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir deste trabalho constatou-se que a professora, por maior que seja o seu esforço para alfabetizar seus alunos, precisa inovar sua prática incluindo o lúdico uma vez que este é fundamental para uma aprendizagem dinâmica e prazerosa e a valoração dos saberes dos alunos. Diante dos resultados, percebemos que a limitação da professora no que diz respeito aos aspectos didáticos ocorria devido programas ao qual a mesma deveria seguir para alcançar metas, ou seja, o PAIC<sup>3</sup>, ao qual já dispunha de conteúdos e ações a serem seguidas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alfabetização. Reflexão. Método de Ensino.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERREIRO, Emília. **Reflexões Sobre Alfabetização**. 24ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 39ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SANTOS. Santa Marli Pires. Brinquedoteca: **A criança, o Adulto e o Lúdico**. 2ª ed. Petrópolis, Editora Vozes, 2001.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ, editora Vozes, 2002

---

1 Aluna do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA; Bolsista do PIBID

2 Professor Assistente da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

3 Programa de Alfabetização na Idade Certa