

CONCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS DE BIOLOGIA E BOLSISTAS DO PIBID UVA 2011 SOBRE OS PCN

Antonio Mateus Gomes Pereira e Maria do Socorro Moreira de Araujo (Bolsistas do PIBID UVA 2011; Licenciandos do Curso de Biologia da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA)
Petronio Emanuel Timbó Braga, Orientador, Doutor, Coordenador da Área de Biologia do PIBID UVA 2011;
Maria Edinete Tomás, Co-orientadora, Mestre, Coordenadora Institucional do PIBID UVA 2011.

PALAVRAS – CHAVE: PIBID. Formação de professores. PCN.

INTRODUÇÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN apresentam reflexões sobre o Ensino Fundamental e Médio dando suporte docente. Contudo, a adoção competente deles, especialmente na escola pública brasileira, pode inovar o ensino e contribuir para resolver muitos problemas com ele historicamente relacionados (BRASIL, 1999, 2002). O Subprojeto de Biologia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), atua nas Escolas de Ensino Fundamental e Médio Wilebaldo Aguiar (Massapê) e Prof. Dr. João Ribeiro Ramos (Sobral) buscando qualificar a formação do professor de Biologia para a Educação Básica, contribuir para elevar a qualidade da escola pública e a valorizar o magistério.

OBJETIVOS

Conhecer as concepções iniciais dos acadêmicos do Curso de Biologia, integrantes do Projeto “Experiências Inovadoras entre Universidade e Escolas” (PIBID UVA 2011) sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

METODOLOGIA

Estudo exploratório e qualitativo, desenvolvido a partir da análise de 10 relatórios do mês de julho de 2011, produzidos respectivamente pelos 10 acadêmicos bolsistas integrantes do Subprojeto acima aludido. O foco da pesquisa recaiu em um dos assuntos da formação inicial dos integrantes do PIBID UVA 2011, os PCN, promovida pela Coordenação Institucional do referido Projeto. Dois aspectos orientaram a análise: o conhecimento prévio dos informantes sobre o assunto e a opinião deles sobre o valor desse assunto na formação acadêmica do professor da área.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na análise dos dados coletados, identificou-se que 50% dos informantes abordaram os assuntos da formação inicial do PIBID de maneira muito geral, enquanto a outra metade indicou conhecer previamente os PCN e valorizá-los, certamente por já terem cursado a disciplina de Prática de Ensino de Ciências e Biologia, que, em sua ementa, prever o estudo desses parâmetros. Os informantes avaliam os PCN como de grande valor para a formação do professor, por apontarem sugestões de como promover-se ensino mais dinâmico e uma aprendizagem mais significativa, como pretendem os PCN (BRASIL, 2002).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa revelou ser importante o estudo dos PCN na formação inicial dos pibidianos de Biologia, tanto para aprofundar estudos da matriz curricular do Curso, como para antecipá-los, o que fortalece a formação do professor da área, como prevê o PIBID/CAPES.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, Brasília: MEC/Semtec, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). PCN Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.