

## **ATIVIDADES DO PIBID-SOCIOLOGIA NA EEFM MINISTRO JARBAS PASSARINHO**

MARIA ALINE ABREU PINTO (1) - DRA. ROSÂNGELA PIMENTA (2) -

1. discente do curso de ciências sociais - 2. docente do curso de ciências sociais

### **PALAVRAS-CHAVE:**

PIBID. EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA. SOCIOLOGIA.

### **INTRODUÇÃO**

A pesquisa é desenvolvida na Escola de Ensino Fundamental e Médio Ministro Jarbas Passarinho, localizada na Av. Jonh Sanford – Junco, na cidade de Sobral-CE. Seus alunos são moradores de bairros periféricos, estigmatizados como violentos.

### **OBJETIVO**

Este trabalho objetiva compartilhar dificuldades e experiências vividas durante o período de atuação no PIBID na E.E.F.M Ministro Jarbas Passarinho, destacando as dificuldades encontradas, as intervenções feitas e os resultados alcançados.

### **METODOLOGIA**

A pesquisa é desenvolvida através de observações e intervenções feitas no âmbito escolar, na área de Sociologia. A participação nos planejamentos, a elaboração e a execução de oficinas e mini-cursos está sendo uma experiência muito válida. Assistir as aulas ministradas pelos professores, procurar conhecer e refletir os métodos de ensino dos mesmos, manter contato com o professor e com o aluno em seus diversos momentos: sala de aula, sala de multimeios e durante o intervalo é uma boa oportunidade para confrontar a prática com a teoria.

### **DISCUSSÃO**

As intervenções iniciaram em sala com o professor e davam continuidade no contraturno, com o grupo de estudos. Assim buscamos utilizar metodologias diferenciadas, como recursos audiovisuais e materiais produzidos por nós bolsistas. Das intervenções desenvolvidas uma das mais significativas foi um mini-curso de 20 horas/aulas realizado com alunos de primeiro ano do ensino médio, com o tema: JUVENTUDE, TRABALHO E CIDADANIA. Onde inicialmente increveram-se quarenta alunos, porém diante das desistências concluíram apenas oito, muitos alegaram não ter tempo para participar, mas a maioria assumiu a falta de interesse pela disciplina. Mesmo que a participação e a assiduidade dos alunos não tenha acontecido da maneira esperada, os poucos que participaram demonstraram resultados satisfatórios.

### **ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

Durante a pesquisa é perceptível a falta de interesse dos alunos em relação à disciplina de Sociologia, acredita-se que isso ocorra principalmente pela forma como a disciplina vem sendo ministrada, onde destaca-se a falta de

formação específica dos docentes, bem como a utilização de metodologias de ensino quase que exclusivamente expositivas e, sobretudo, um ensino descontextualizado em relação a realidade dos alunos. Podemos citar a partir de experiências, a falta de incentivo aos alunos em alguns aspectos, o que nos leva a refletir sobre a importância da utilização de metodologias inovadoras, que tenham como prioridade um ensino que “escute” os alunos, incentivando-os a participarem. Assim sendo, o PIBID é uma grande oportunidade de trabalhar estas e outras questões, ao mesmo tempo em que estabelece uma efetiva relação entre a teoria e a prática, dando condições para tornar as aulas de Sociologia mais significativas tanto para os alunos quanto para os professores.

## **REFERÊNCIAS**

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org). *Sociologia e Ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio*. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 2004. 392p.

DURKHEIM. E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

HANDEFAS, Anita.; OLIVEIRA, Luz Fernandes de. (Orgs.) *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009

SAVIANI, Demerval. *As teorias da educação e o problema da marginalidade*. São Paulo, 1983.