

## FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID UVA – CIÊNCIAS SOCIAIS 2011

Lucas Eduardo Ferreira; Antônia Karinny do Nascimento Marques (Bolsistas do PIBID UVA 2011; licenciandos do curso de Ciências Sociais da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA). Marcus Flávio Alexandre da Silva (Professor orientador, Doutor, Coordenador de Área do Subprojeto de Ciências Sociais PIBID UVA 2011)

**PALAVRAS-CHAVES:** Sociologia, Ensino Médio, PIBID

### INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (BRASIL, 1996) relaciona “conhecimentos de sociologia” com “exercício da cidadania”, justificando a sociologia no ensino médio pelo “formar o cidadão crítico”. É sobre esse contexto que os parâmetros, orientações e teorias acerca da prática docente de sociologia no ensino médio vem se desenvolvendo. O subprojeto de Ciências Sociais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) da Universidade Estadual Vale do Acaraú – PIBID UVA 2011, busca qualificar a formação do professor de Sociologia da educação básica, contribuindo para elevar a qualidade da escola pública.

### OBJETIVOS

Refletir sobre a contribuição do PIBID UVA 2011 para o ensino de Sociologia na escola pública.

### METODOLOGIA

Estudo exploratório e qualitativo, desenvolvido a partir da discussão dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), realizada nos encontros de formação organizados pela Coordenação Institucional do PIBID UVA 2011, do estudo da coleção **Explorando o Ensino Médio**, desenvolvido pela Coordenadoria de área no decorrer das atividades do Subprojeto em tela e das observações realizadas no cotidiano da Escola de Ensino Fundamental e Médio Luís Felipe (Sobral-CE).

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na análise das discussões acerca do suporte teórico acima referido, percebeu-se um ponto fundamental acerca do papel da sociologia no Ensino Médio: o “estranhamento” e a “desnaturalização”(BRASIL, 2006). Partindo desses dois eixos principais, colocou-se a questão fundamental relacionada com as metodologias de ensino de sociologia na Educação Básica: como proceder de forma a transpor o conhecimento adquirido nos bancos dos cursos superiores de Ciências Sociais para a realidade do ensino básico? A pesquisa nos deu como resposta que, nesse contexto, o ensino de Sociologia deve considerar o conhecimento adquirido por essa ciência há mais de um século, adaptados à realidade, aos interesses e necessidades dos educandos.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa revelou que o PIBID/CAPES surge como excelente oportunidade para a tomada de conhecimento e reflexão, por parte dos profissionais e futuros profissionais docentes (sobretudo da área de Sociologia), sobre os parâmetros, orientações e teorias que norteiam a educação nacional, na medida que se coloca como uma ferramenta de aproximação e convergência do conhecimento teórico adquirido nos bancos das universidades e o conhecimento empírico da realidade da vida escolar diária.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 20 de dezembro de 1996.
- \_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Orientações Curriculares do Ensino Médio**. Brasília, 2006.
- \_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Coleção Explorando o Ensino Médio**. Brasília, 2010.
- HANDEAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernando de oliveira (Orgs.). **A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência**. Rio de Janeiro: Quartet; FAPERJ, 2009.