

O PRESSUPOSTO DA EDUCAÇÃO EM THEODOR ADORNO

SALES, Dorilene Silva; Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA; aluna de graduação.

INTRODUÇÃO

Neste trabalho se apresenta as discussões educacionais que Theodor Adorno conceitua em suas obras “Dialética do Esclarecimento” e “Educação e Emancipação”. Mas é importante ressaltar também que o autor enfoca questões como o Tecnicismo, a Indústria Cultural, a Barbárie, o Esclarecimento e outras idéias que tiveram presentes no período da Modernidade, mas que nos ajudam hoje a refletir novas formas de pensar a educação. E com o nosso contato diretamente com a situação educacional e principalmente com a realidade das escolas indicadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), vemos que se deve fazer uma análise com base nas idéias de Adorno e entender como aplicar os conceitos filosóficos para uma educação emancipatória do indivíduo.

OBJETIVO

Entender a realidade da educação e propor uma nova forma de pensar esta, partir dos conceitos educacionais de Adorno. Propor um novo método de ensino embasado na análise crítica da sociedade, levantando temas que interfiram no cotidiano dos alunos e motive nestes um espírito crítico.

METODOLOGIA

Os procedimentos que foram utilizados para se elaborar esta pesquisa, é basicamente a análise e a discussão teórico-expositiva dos textos de Adorno: “Dialética do Esclarecimento” e “Educação e Emancipação”, que trazem idéias de como a educação é importante para a formação de um indivíduo crítico e autônomo, e o nosso trabalho como futuros Docentes também esta voltado, para como iremos aplicar estas idéias no ambiente escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na compreensão dos conceitos filosóficos de Theodor Adorno, do que é educação, e de como unir filosofia e educação, se procura analisar a partir das ideias do autor tratado, varias maneiras de se expandir essa educação crítica filosófica nos jovens do ensino médio assistidos pelo PIBID.

CONCLUSÃO

Na compreensão das idéias educacionais de Theodor Adorno, e de como unificar filosofia e educação, propondo uma nova estrutura educacional, ou seja, a nossa função é de expandir uma nova concepção do ensino, cabe a nós futuramente estimular e formar ‘sujeitos”, não reprimidos como afirma Adorno, mais sim, sem medo das ameaças sociais, e sobretudo com um olhar crítico para o mundo.

BIBLIOGRAFIA

ADORNO, Theodor et HORKHIEMER, Max. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ADORNO, Theodor. *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

Palavras - chave: Método. Indivíduo. educação.