

## **ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ FERREIRA GOMES, SOBRAL – CE.**

**RESUMO:** O objetivo deste estudo consiste em analisar o livro didático utilizado pelos professores de Língua Portuguesa na Escola Monsenhor José Ferreira Gomes, o livro "Português Linguagens" no 1º ano do ensino médio. No contexto escolar, podemos ressaltar um instrumento que recebe papel de destaque: O livro didático. Pois na sala de aula exerce uma função relevante de atrair o interesse dos alunos pelo que está sendo visto, e auxilia o professor na mediação dos conteúdos. Mediante essa asserção discutiremos sobre a linguagem apresentada por esse recurso, a pertinência dos textos a serem trabalhados, e ainda como se dá o estudo de literatura, gramática e produção de texto. O presente estudo deu-se a partir de pesquisa bibliográfica-descritiva, em que o objeto de análise foi o livro didático, "Português Linguagens," utilizado pelos professores no 1º ano do ensino médio, na escola Monsenhor José Ferreira Gomes de ensino fundamental e médio, pertencente à rede estadual de ensino de Sobral – CE. A análise do livro foi realizada de acordo com a divisão sistemática adotada pelo mesmo, que consiste no ensino de gramática, literatura e produção de texto. Foram consideradas ainda as atividades sugeridas, e o espaço destinado ao texto e sua compreensão. Os resultados obtidos na análise, depois de consolidados e confrontados entre si, no tocante ao ensino de literatura, gramática e produção de texto revelaram que o livro didático em questão apresenta uma linguagem acessível, sendo assim objetivo em seus enunciados. No que concerne à literatura busca situar o aluno em momentos históricos e sociais, dialogando com outras culturas e expressões, porém confere ao texto literário uma espaço secundário e superficial. Quanto a gramática, o livro mescla o estudo de gramática normativa com a contextualizada, priorizando o uso de textos curtos e valorizando a análise gramatical. O que demonstra o avanço que o livro representa nas aulas de língua materna ao tratar o estudo gramatical através de textos. A produção de texto cumpre a orientação dos PCNEN (2000), ao confrontar os alunos com diversos tipos e gêneros textuais, inclusive os de circulação social. Diante das características vistas no livro didático, refletimos acerca da forma de abordagem do texto, que como vimos para cada conteúdo tem seu tratamento diferenciado, alcançando sua independência no estudo de produção de texto. Contudo, o livro está apto a estimular o interesse dos alunos, pois a seleção de textos mostrou-se pertinente, contemplando de modo geral, textos não-verbais para interpretação. Portanto o livro didático "Português Linguagens" foi considerado um recurso que poderá subsidiar a aula de português, por representar um avanço na concepção do ensino de língua portuguesa, carregando em si uma significativa quantidade e diversidade de textos.

### **BIBLIOGRAFIA**

- ANTUNES, I. **Aula de português: encontro e interação.** São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- ANTUNES, I. **Língua, texto e ensino: outra escola possível.** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2000.
- CEREJA, W. R. e MAGALHÃES, T. C. **Português Linguagens.** São Paulo: Atual, 2005.
- GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula.** São Paulo: Ática, 1997.