

CÍRCULO CONHECER A PRÁTICA DOCENTE POR MEIO DO PIBID: O CASO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

João Alves de Sousa Neto, Especialista em Ensino de Matemática, EEFM Félix de Azevedo
Roberto Firmiano da Silva, Licenciando em Matemática, UECE
Cristiana Brito dos Santos, Licenciando em Matemática, UECE
Gina Kely Cruz Pereira, Licenciando em Matemática, UECE

Este trabalho é um recorte da pesquisa que está sendo desenvolvida pelo subprojeto “A construção dos conceitos matemáticos face às tendências da Educação Matemática”, que faz parte do projeto institucional “A vida docente na escola: aprender e ensinar pela pesquisa II”, aprovado pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em 2011. A ideia central é proporcionar aos graduandos uma boa formação referenciada na vivência no ensino de matemática na escola básica, tanto no ensino fundamental como no médio, que é imprescindível para a formação de futuros professores de matemática conscientes do seu papel frente à sociedade moderna. A pesquisa está em fase inicial e tem como objetivo a iniciação à docência do aluno de licenciatura em matemática frente às tendências atuais direcionadas para o ensino de matemática: resolução de problemas, história da matemática, informática educativa, laboratório de ensino de matemática, uso da internet. A metodologia consiste em desenvolver três círculos de melhoria: conhecer a prática docente; pensar a prática docente e seus dilemas; renovar as práticas docentes. Neste momento, está sendo efetivado o primeiro círculo. Participam desse estudo 14 alunos de licenciatura em matemática da UECE e 02 professores (supervisores), sendo um da EEFM Telina Barbosa e outro da EEFM Félix de Azevedo. Semanalmente vem acontecendo reuniões com todo o grupo para planejamento de ações a serem desenvolvidas no âmbito escolar. Até o presente momento foram realizadas duas visitas, um em cada escola, no sentido de mapear as condições de oferta de ensino, enfocando o aspecto histórico, filosófico, matriz curricular, projeto político pedagógico e estrutura física de cada instituição. Em seguida, os alunos produziram um texto escrito pontuando as principais percepções que tiveram das visitas. Como considerações finais o diagnóstico das escolas possibilitou aos alunos perceberem os problemas, limites e possibilidades de cada escola, no sentido de fortalecer a sua formação inicial na busca de meios para amenizar os problemas enfrentados no contexto escolar.

Palavras-chave: Conhecer a Prática Docente. PIBID. Licenciatura em Matemática

Referências

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino médio. Secretaria de educação Fundamental. Brasília; MEC/SEF, 2000.

D'AMBROSIO B. Formação de Professores de Matemática para o Século XXI: o grande desafio. **Revista Pro-Posições.** São Paulo: Unicamp, 1993. V. 4, n° 1[10].

LIMA, I. P.; SANTOS, M. J. C.; BORGES NETO, H. O matemático, o licenciado em Matemática e o pedagogo: três concepções diferentes na abordagem matemática. **Revista de Matemática, Ensino e Cultura.** Ano 5, n.6 (jan. 2010). Natal: UFRN.

_____, I. P. **A Matemática na formação do pedagogo:** oficinas pedagógicas e a plataforma Teleduc na elaboração dos conceitos. (Tese) Doutorado em Educação. Fortaleza: UFC, 2007.

SILVA, M. A. **Currículos de Matemática no Ensino Médio:** em busca de critérios para a escolha e organização dos conteúdos. Tese (Doutorado em Educação Matemática) São Paulo: PUCSP, 2009.