

A CONSTRUÇÃO DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS FACE ÀS TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Márcio Flávio Ferreira Falcão, Licenciado em Matemática, EEFM Telina Barbosa
Maria de Guadalupe da Mota Corrêa, Licenciando em Matemática, UECE
Renata Emanuele Costa da Silva, Licenciando em Matemática, UECE
Isabelle Coêlho da Silva, Licenciando em Matemática, UECE

Os resultados oficiais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB mostram que houve uma melhoria no desempenho dos alunos em todo Brasil de 2005 a 2007, especialmente em Matemática. Como exemplo, no 4^a ano o desempenho dos alunos passou de 182,38 pontos, em 2005, para 193,48, em 2007. No estado do Ceará, o identificador alcançado foi muito bom, pois a meta do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) era 3,2 e o resultado obtido foi de 3,8. Entretanto, ainda é necessário empenho de todas as esferas da educação para que o nosso país alcance um padrão de qualidade comparável aos países desenvolvidos. Nesse sentido, essa pesquisa faz parte do subprojeto que está inserido no projeto institucional da UECE denominado "A vida docente na escola: aprender e ensinar pela pesquisa II" que foi contemplado pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em 2011. Tem como objetivo oferecer subsídios teóricos e metodológicos para bolsistas de iniciação à docência do curso de Licenciatura em Matemática, visando colaborar para o progresso da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem na Educação Básica, frente às tendências atuais para o ensino da matemática: resolução de problemas, história da matemática, informática educativa, laboratório de ensino de matemática, uso da internet. A pesquisa está delineada em três círculos de melhoria descritos e fundamentados na proposta institucional, que são: conhecer a prática docente; pensar a prática docente e seus dilemas; renovar as práticas docentes. A pesquisa tem a duração de dois anos e contempla 14 alunos de licenciatura em matemática e 02 professores (supervisores) de duas escolas públicas estaduais: EEFM Telina Barbosa e EEFM Félix de Azevedo. A pesquisa iniciou em julho deste ano. Está desenvolvendo o círculo conhecer a prática docente que consiste no momento em que o bolsista de iniciação à docência, sob a colaboração do professor supervisor, conhece a realidade da escola. Para isso, foram feitas visitas às escolas para a análise da proposta pedagógica e do currículo escolar. A partir dos dados colhidos, os alunos elaboraram uma produção escrita abordando as principais percepções que tiveram nas visitas. Paralelamente, o grupo se reúne semanalmente para estudar os fundamentos teóricos que regem os dois projetos: institucional e o subprojeto. As considerações finais pontuam que essa pesquisa, embora ainda esteja no início, vem oferecendo aos licenciandos de matemática o conhecimento acerca dos fazeres e dilemas do professor de matemática: concepções de ensino e de aprendizagem, e o seu papel nesse processo, além do desenvolvimento de uma cultura em leituras direcionadas à Educação Matemática, o que é incomum nos cursos de formação de professores direcionadas a matemática.

Palavras-chave: Educação Matemática. Tendências da Matemática. PIBID

Referências

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino médio. Secretaria de educação Fundamental. Brasília; MEC/SEF, 2000.

D'AMBROSIO B. Formação de Professores de Matemática para o Século XXI: o grande desafio. **Revista Pro-Posições.** São Paulo: Unicamp, 1993. V. 4, nº 1[10].

LIMA, Ivoneide. Pinheiro de. **A Matemática na formação do pedagogo:** oficinas pedagógicas e a plataforma Teleduc na elaboração dos conceitos. (Tese) Doutorado em Educação. Fortaleza: UFC, 2007.