

## PAPEL DO PROFESSOR SUPERVISOR NOS PROJETOS RELACIONADOS AO CAMPO DA MATEMÁTICA: A EXPERIÊNCIA DA UECE NO PIBID

Ivoneide Pinheiro de Lima, Doutora em Educação, UECE  
Narcélio Gomes Fragoso Júnior, Licenciando em Matemática, UECE  
Lúcio Medeiros Brito, Licenciando em Matemática, UECE  
Francisco Evamar Barros, Licenciando em Matemática, UECE

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Ceará (UECE), campus Itaperi, tem como finalidade fortalecer a formação inicial do graduando, no sentido de propiciar um trabalho de iniciação à docência entre a licenciatura e a escola, referendada pela investigação científica e pelo trabalho colaborativo e reflexivo. Esse trabalho é um recorte da pesquisa que está sendo desenvolvida desde julho deste ano, a partir da aprovação do subprojeto “A construção dos conceitos matemáticos face às tendências da Educação Matemática”, que por sua vez está incluso no projeto institucional “A vida docente na escola: aprender e ensinar pela pesquisa II. O foco central desse estudo é favorecer a vivência do licenciando em matemática com a escola, que representa um espaço para sua prática profissional futura, com a finalidade de ajudá-los a conceber e compreender a realidade por meio da articulação de ações de ensino e pesquisa. Sob essa perspectiva, surge a figura do professor supervisor que pertence ao quadro docente da escola participante do projeto. Nesse caso, o objetivo desse trabalho é mapear o papel do professor supervisor nos projetos que estão sendo desenvolvidos pela UECE relacionados à área de matemática. A metodologia utilizada foi um estudo bibliográfico a partir dos registros de quatro projetos aprovados: sendo um em 2009 (Matemática/FECLESC) e três em 2011 (Matemática/CCT, Pedagogia/FACEDI e Pedagogia/FAFIDAM). As análises mostram que o professor supervisor tem a função de inserir, acompanhar e orientar os bolsistas de iniciação à docência no âmbito escolar: observando as situações de aula e no planejamento pedagógico. Acompanha o registro no diário de campo pelos alunos que é postado na plataforma virtual de aprendizagem *moodle*, no que se refere às observações realizadas e o trabalho do professor e seus dilemas. Desenvolve propostas alternativas para o ensino de matemática e outros. Como considerações finais o estudo mostrou que o professor supervisor tem um papel importante nesse processo, pois representa o elo entre universidade e escola, promovendo um trabalho colaborativo por meio de ações que contribuem para a formação inicial dos alunos participantes dos projetos.

Palavras-chave: Professor Supervisor. PIBID. Matemática

### Referências

LIMA, I. P.; SANTOS, M. J. C.; BORGES NETO, H. O matemático, o licenciado em Matemática e o pedagogo: três concepções diferentes na abordagem matemática. **Revista de Matemática, Ensino e Cultura**. Ano 5, n.6 (jan. 2010). Natal: UFRN.

\_\_\_\_\_, I. P. **A Matemática na formação do pedagogo**: oficinas pedagógicas e a plataforma Teleduc na elaboração dos conceitos. (Tese) Doutorado em Educação. Fortaleza: UFC, 2007.

SILVA, M. A. **Currículos de Matemática no Ensino Médio**: em busca de critérios para a escolha e organização dos conteúdos. Tese (Doutorado em Educação Matemática) São Paulo: PUCSP, 2009.