

DESENVOLVENDO O RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO ATRAVÉS DE JOGOS

Willemberg Ferreira da Silva (Autor)

Graduando de Licenciatura em Matemática

Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA- Sobral - CE

Italândia Ferreira de Azevedo (Co-autora)

Graduanda de Licenciatura em Matemática

Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA- Sobral - CE

Márcio Nascimento da Silva (Orientador)

Mestre, Professor do Curso de Matemática

Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA- Sobral - CE

RESUMO

O raciocínio matemático é por excelência uma ferramenta de suma importância para a construção do saber científico. Num nível mais elementar, é também responsável por nossa habilidade de deduzir, induzir e prever ações ou reações futuras em determinados contextos. Nessa linha de pensamento, observando alguns encontros (realização de projetos) e reuniões na Escola Ministro Jarbas Passarinho, situada em Sobral-CE, nós, alunos bolsistas do PIBID/Matemática-UVA, conjecturamos que um grupo de estudantes do 1º e 2º Ano do Ensino Médio possuíam um escasso desenvolvimento no que diz respeito ao raciocínio lógico matemático. Um recurso interessante, dinâmico e prático para se trabalhar este assunto é com o uso de jogos. Desenvolvemos um projeto que tinha como objetivo construir uma base para a aquisição de conhecimentos e habilidades matemáticas, analisando o raciocínio abordado em jogos matemáticos, concentrando nossa atenção em algumas situações equívocas mais frequentes em nosso cotidiano escolar e esperando que algumas lacunas de conhecimento matemático sejam preenchidas. Inicialmente faremos uma exposição do objetivo do trabalho e dos resultados que gostaríamos de obter. Em seguida, virá a apresentação do significado de Lógica Matemática, focando sua definição, importância e aplicações. Depois de apresentarmos os jogos (através de slides ou manualmente), o raciocínio de cada um deles e sua relevância, elaboraremos uma atividade com tais jogos que trabalham esse raciocínio lógico, desenvolvendo o trabalho em equipe, instigando-os a reunir-se de uma maneira natural, por afinidades de idéias e raciocínio, ou seja, grupos formados espontaneamente, discutindo entre si uma possível solução para os problemas. Será usado todo o tempo disponível e, à medida que os integrantes forem apresentando respostas para os problemas, serão convidados a apresentar a solução para os demais. Após isso, trabalharemos a prática dos jogos em equipes ou duplas. Faremos a apresentação de cinco jogos: xadrez; cubo mágico; ábaco; tangram e jogo da memória. Será feita uma exposição da lógica matemática abordada em jogos de uma forma mais ampla a ser ensinada a outras pessoas. Como ainda este projeto não foi concluído, não temos ciência dos resultados na íntegra, apenas esperamos que os alunos, ao final do projeto, além de se divertirem com os jogos, possam entender a essência lógica de cada um deles, possam aumentar, também, o desenvolvimento criativo e intelectual, formando assim, um raciocínio mais rápido e possibilitando uma aprendizagem mais segura. Esperamos ainda tornar os alunos mais preparados em resoluções de problemas diversos, encontrados em provas de concursos, vestibulares, ENEM e outras atividades que exijam esse tipo de raciocínio para ingressar no mercado de trabalho.

Palavras-chaves: Raciocínio. Lógica. Matemática. Jogos. Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CASTRO, Ulisses. **O raciocínio lógico-matemático e o desenvolvimento moral**. Disponível em: <<http://www.professorfenelon.com/logico/default.asp?id=8&mnu=8>> Acessado em: 14/09/2011.