

REFLEXÕES E ANÁLISES SOBRE O ENSINO DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA SIMÃO BARBOSA MERUOCA - CE

Antônia Aurineide Carlos Bandeira¹

Ana Alice Paiva²

Maria Gorete de Sousa³

Introdução

A alfabetização consiste no aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação. De um modo mais abrangente, a alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói a gramática em suas variações. Esse processo não se resume apenas na aquisição dessas habilidades mecânicas (codificação e decodificação) do ato de ler, mas na capacidade de interpretar, compreender, criticar, resignificar e produzir conhecimento. O presente estudo vem mostrar experiências vivenciadas ao longo das ações realizadas na Escola Simão Barbosa Meruoca – CE, qual é integrada ao PIBID, onde retrata-se experiências vividas no ambiente escolar.

Ojetivo

O objetivo deste trabalho é mostrar o cotidiano de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, relatando as experiências diagnosticadas em cada situação-problema.

Metodologia

Apresentar as ações desenvolvidas de forma lúdica e didática, inserindo no contexto escolar, sugestões e métodos que possam de alguma forma contribuir para o aprendizado dos alunos, tendo como embasamento teórico os autores Ferreiro e Teberosky (1985) e Freire (2001).

Discussão dos Resultados

Através da execução do projeto, percebemos que os alunos muitas vezes passam por uma série de dificuldades que implicam no seu rendimento, impossibilitando assim a interação e a construção de um caráter formativo, ou seja, de um leitor que interprete o signo sob a influência de todas as suas experiências com o mundo. Assim a importância deste tipo de intervenção possibilita que os alunos percebam que a leitura e a escrita propriamente ditos num sentido ampliado da alfabetização, sendo uma função obrigatória dos professores conduzir o aluno e apontar os reflexos positivos da sua prática.

Conclusão

O professor precisa analisar os métodos e as técnicas que são utilizadas para alfabetizar e ao mesmo tempo se trabalhar o ensino de leitura e escrita, de tal forma que proporcione aos alunos, uma interação entre o imaginário e o real, criando-se uma relação onde o aprender torna-se não apenas uma rotina, mas um desafio. Mas para esta compreensão é necessário durante a formação do pedagogo o envolvimento do acadêmico no cotidiano da escola para que o mesmo possa refletir sobre seu papel enquanto profissional, e a participação no PIBID possibilita essa troca de saberes.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Alfabetização. PIBID.

Referências Bibliográficas::

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 42. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ANASTASIOU, Lea das Graças C. Avaliação, ensino e aprendizagem: anotações para ações em currículo com matriz integrativa. In: SILVA, Aida M. et all. **Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006, p. 69 – 90.

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia da UVA, 8º Período, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). aurineideuva@msn.com. ²Acadêmica do Curso de Pedagogia da UVA, 9º Período, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). alicepaiva_85@hotmail.com. ³Professora do Curso de Pedagogia da UVA. magoret@gmail.com.